



Interactive Lecture

Interactive Lecture คืออะไร

การสอนแบบ interactive lecture อาจถูกแปลความหมายได้หลายทาง เช่น เป็นการสอนที่มีปฏิสัมพันธ์ มีการสื่อสารสองทางระหว่างผู้สอนและผู้เรียน หรือเป็นการสอนที่มีการอภิปรายกันอย่างกว้างขวางระหว่างผู้เรียน โดยปฏิสัมพันธ์ในที่นี้จะหมายถึงการที่ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมกับสื่อการสอนหรือกับเนื้อหาที่สอน โดยไม่ได้หมายความว่าผู้เรียนต้องพูดตลอดในช่วงเวลาที่จัดการเรียนการสอน

ทำไมต้องสอนแบบ interactive lecture

จากงานวิจัยพบว่าการสอนแบบบรรยายเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพต่ำในการสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (application of information) หรือในการพัฒนาทักษะการคิด (development of thinking skills) หรือเพื่อการปรับทัศนคติ (modification of attitudes) โดยหากมีการใช้ interactive lecture จะทำให้เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นดังนี้

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active involve-

ment) จากงานวิจัยพบว่าการศึกษาที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนจะเกิดการเรียนรู้ได้มากกว่าผู้เรียนที่นั่งฟังเพียงอย่างเดียว

2. เพิ่มความสนใจและแรงจูงใจในการเรียน (Increased attention and motivation) โดยพบว่าการศึกษาที่ผู้เรียนสนใจและมีแรงจูงใจมากขึ้นจะช่วยส่งเสริมความจำ

3. ทำให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น (A different kind of learning) การสอนแบบ interactive lecture จะกระตุ้น higher level of thinking โดยทำให้เกิดการแก้ปัญหา (problem-solving) การตัดสินใจ (decision-making) และช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสาร (communication skills)

4. ฟีดแบ็ค ผู้สอน และ ผู้เรียน (Feedback to the teacher and the student) ผู้สอน จะได้รับฟีดแบ็คเกี่ยวกับความต้องการ



ของผู้เรียนทั้งก่อนการสอน ขณะสอน และหลังการสอน และผู้สอนจะรู้ว่าเนื้อหาที่สอนนั้น สั้นไหลดีหรือไม่ สำหรับผู้เรียนเองก็จะได้รับรู้ว่าคุณรู้หรือทักษะปฏิบัติของตนเองเป็นอย่างไร

5. สร้างความพึงพอใจทั้งในผู้สอนและผู้เรียน (Increased student and teacher satisfaction) ในต่างประเทศพบว่าผู้เรียนจะพอใจผู้สอนที่มีการตั้งคำถามในชั้นเรียนมากกว่า และจะพอใจเมื่อได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน

10 เทคนิคการสอนแบบ interactive lecture

1. Breaking the class into smaller groups แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย 2-4 คน ให้อภิปรายในหัวข้อที่กำหนดในเวลาไม่เกิน 5 นาที

2. Questioning the audience การตั้งคำถามกับผู้เรียนเป็นเทคนิคที่นิยมใช้มาก

ที่สุด อาจเป็นคำถามให้อาสาสมัครตอบ หรือ การระดมสมอง (brainstorming) การสำรวจความเห็น (survey) หรือการแทรกแบบทดสอบสั้นๆ (quiz)

3. Using audience responses เช่น การใช้ vote ด้วยอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ จะทำให้ผู้เรียนได้รับ immediate feedback ว่ามีความรู้ในเนื้อหาที่เรียนหรือไม่ และสามารถเปรียบเทียบกับผู้เรียนคนอื่นได้ หากไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อาจใช้กระดาษสีให้ผู้เรียนยกก็ได้

4. Use of clinical cases การใช้ตัวอย่างผู้ป่วยจะทำให้เกิดการคิดแก้ปัญหา (problem-solving) และทำให้ผู้เรียนโดยเฉพาะในชั้นปรีคลินิกซึ่งไม่เคยสัมผัสผู้ป่วยได้ เห็นถึงความสำคัญสิ่งที่เรียนและการนำเนื้อหาที่เรียนไปใช้กับผู้ป่วยในอนาคต

5. Use of written materials การมีเอกสารประกอบการสอนจะช่วยให้ผู้สอนไม่ต้องกังวลว่าจะสอนไม่ครบถ้วน โดยเอกสารประกอบอาจเป็นเพียง powerPoint slides ที่สอนก็ได้ จะช่วยให้ผู้เรียนลดความกังวลที่จะต้องจด และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนมากขึ้น ในเอกสารประกอบอาจมีการกำหนดหัวข้ออภิปรายหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนทำในชั้นเรียน

6. Organizing debates, reaction panels and guests การได้วาที่ขึ้นในชั้นเรียน อาจทำได้ง่าย ๆ โดยการแบ่งตามฝั่งของที่นั่งของผู้เรียน แต่หากจะให้ดีควรมีการกำหนดก่อนชั้นเรียน ว่าผู้เรียนอยู่ฝ่ายใดของการได้วาที่ ในการได้วาที่อาจกำหนดให้ผู้เรียนคนใดก็ได้จากแต่ละฝั่งมาได้วาที่ หรือกำหนดให้เป็นตัวแทนจากแต่ละฝั่ง

ออกมาได้วาที่หน้าชั้นเรียนก็ได้

7. Using simulations and role plays

การแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียนถือเป็นโอกาสที่ผู้เรียนจะได้รับ feedback ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็น safe settings ตัวอย่างเช่นการให้ผู้เรียนแสดงบทบาทเป็นแพทย์และผู้ป่วย แล้วให้เพื่อนร่วมชั้น feedback เมื่อเสร็จสิ้นการแสดงบทบาทสมมติ สำหรับการใช้นิยายหรือภาพยนตร์ อาจทำได้เช่นผู้สอนสาธิต abnormal gaits หรือ movements ของผู้ป่วย Parkinson's disease ในแบบต่างๆ

8. Using films and videotapes จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการคิดและอภิปรายจากสิ่งที่ผู้เรียนเห็น

9. Audiovisual aids โสัดทัศนูปกรณ์ต่างๆล้วนแต่มีข้อดีข้อด้อย ควรเลือกใช้ให้เหมาะสม เช่นกระดานที่สามารถเขียนได้ จะมีความเหมาะสมกับการบันทึกย่อประเด็นที่กำลังอภิปรายหรือใช้ในการสร้างแผนผังความเชื่อมโยงต่างๆ

10. Using effective presentation skills

นอกเหนือจากเทคนิคต่างๆที่ใช้ ผู้สอนเองก็ต้องพัฒนาทักษะในการนำเสนอให้มีประสิทธิภาพ ตัวอย่างเช่น แม้ว่าจะกำหนดให้มีการอภิปราย แต่ผู้สอนกลับไม่มีการสบสายตากับผู้เรียน ก็อาจไม่สามารถทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนได้

เอกสารอ้างอิง

Steinert, Y. & Snell, L. S. (1999). Interactive lecturing: Strategies for increasing participation in large group presentations. *Medical Teacher*, 21(1), 1-6.



ข่าวคณะแพทย

คณะแพทย

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ปีที่ 32 ฉบับที่ 228 ประจำเดือนเมษายน 2557
<http://medinfo.psu.ac.th>



กนกวรรณ ภควัตชัย
37 ปี บนเส้นทางการทำงาน
“ขอบคุณที่ให้ทำงาน ให้อยู่
และให้ใช้ความรู้ความสามารถ”

สารบัญ



16

กนกวรรณ ภควัดชัย

37 ปี บนเส้นทางการทำงาน

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

รศ.นพ.สุธรรม ปิ่นเจริญ

รศ.นพ.กิตติ ลิ้มอภิชาติ

รศ.นพ.ธีระ พิรัชวิสุทธิ์

รศ.พญ.ศิวาภรณ์ อุบลชลเขตต์

บรรณาธิการ

รศ.นพ.วิวัฒนา ถนอมเกียรติ

รองบรรณาธิการ

นางสาวอนงค์นาถ ชังคัสโร

กองบรรณาธิการ

นางสุวิมล นนทพันธ์

นางพัชรีย์ แจ่มอุลิตร์ตัน

นางสาวกาญจนนาร อร์ญิตร

นางสาวกนกวรรณ อินทร์ตัน

นางสาวทิพย์มณฑา สดชื่น

นางสาวกัลยา ศุภรพีพัฒน์

นางสาวอารีนา นันทรัตน์วิบูลย์

นายชาคร นิมนวล

นายวิชัย กาเลี้ยง

รูปเล่ม

งานประชาสัมพันธ์ คณะแพทยศาสตร์

จัดพิมพ์

งานบริหารและธุรการ

คณะแพทยศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

15 ถ.กาญจนวนิช ต.คอหงส์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา 90110

โทร.0-7445-5000 โทรสาร.0-7421-2900, 0-7421-2903

8

เกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ

12

รางวัล The Best Performance Award ในการแข่งขัน SIMPIC 2014

16

กนกวรรณ ภควัดชัย

37 ปี บนเส้นทางการทำงาน

19

ผู้ป่วยไม่สิ้นหวัง ด้วยพลังโซเชียลเน็ตเวิร์ก

20

360 องศาคณะแพทย์

25

บริการที่ดี นอกเหนือจากหน้าที่ คือ ความสุขใจ

26

โหมสະເຫຼາະ ບິນມະເຫມັດ

นักวิชาการผู้มีจุดยืนชัดเจน

29

การบริโภคที่อาจเสี่ยงเป็นมะเร็ง

32

Interactive Lecture

34

อาหาร...ป้องกันมะเร็ง

36

พุทธท้าวร ตอน ชีพหนึ่ง

40

mendeley เครื่องมือจัดการเอกสารอ้างอิงฟรี

43

ว่าไปเรื่อยๆ